

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

1 de mayo de 2024

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

1. (a) Explique la afirmación de que la mujer es una construcción social. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que la mujer es una construcción social. [15]
2. (a) Explique la afirmación de De Beauvoir de que las mujeres ocupan una posición subordinada en la sociedad. [10]
(b) Evalúe la afirmación de De Beauvoir de que las mujeres ocupan una posición subordinada en la sociedad. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique el punto de vista de que la duda metódica tiene como objetivo eliminar la dependencia de los sentidos para llegar a verdades indudables. [10]
(b) Evalúe el punto de vista de que la duda metódica tiene como objetivo eliminar la dependencia de los sentidos para llegar a verdades indudables. [15]
4. (a) Explique cómo usa Descartes el ejemplo de la cera para demostrar cómo la mente sabe algunas cosas con certeza. [10]
(b) Evalúe cómo usa Descartes el ejemplo de la cera para demostrar cómo la mente sabe algunas cosas con certeza. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique la opinión de Cleantes del teísmo. [10]
(b) Evalúe la opinión de Cleantes del teísmo. [15]
6. (a) Explique cómo trata el diálogo de Hume las cuestiones del sufrimiento y el mal. [10]
(b) Evalúe cómo trata el diálogo de Hume las cuestiones del sufrimiento y el mal. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique lo que quiere decir Mill con “la tiranía de la mayoría”. [10]
(b) Evalúe el uso que hace Mill de “la tiranía de la mayoría”. [15]
8. (a) Explique las opiniones de Mill sobre la importancia del genio. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Mill sobre la importancia del genio. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la relación entre el cristianismo y la moral del esclavo. [10]
(b) Evalúe la relación entre el cristianismo y la moral del esclavo. [15]
10. (a) Explique la afirmación de Nietzsche de que “una genealogía de la moral me parece un conocimiento fundamental”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Nietzsche de que “una genealogía de la moral me parece un conocimiento fundamental”. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique la afirmación de que la verdadera riqueza de una nación es su gente. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que la verdadera riqueza de una nación es su gente. [15]
12. (a) Explique la afirmación de que “la calidad del medio ambiente tiene una función clara en el enfoque de las capacidades”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que “la calidad del medio ambiente tiene una función clara en el enfoque de las capacidades”. [15]

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique la importancia del pasado filosófico según Ortega y Gasset. [10]
(b) Evalúe la importancia del pasado filosófico según Ortega y Gasset. [15]
14. (a) Explique la opinión de Ortega y Gasset de que el conocimiento es perspectiva. [10]
(b) Evalúe la opinión de Ortega y Gasset de que el conocimiento es perspectiva. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

15. (a) Explique el punto de vista de Platón respecto de la dialéctica. [10]
(b) Evalúe el punto de vista de respecto Platón de la dialéctica. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Sócrates de que los filósofos son amantes de la verdad. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Sócrates de que los filósofos son amantes de la verdad. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique la actitud de Singer respecto de la riqueza. [10]
(b) Evalúe la actitud de Singer respecto de la riqueza. [15]
18. (a) Explique la descripción de Singer de los puntos de vista tradicionales sobre la ayuda a los pobres. [10]
(b) Evalúe la descripción de Singer de los puntos de vista tradicionales sobre la ayuda a los pobres. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique la descripción de Taylor del origen del ideal de la autenticidad. [10]
(b) Evalúe la descripción de Taylor del origen del ideal de la autenticidad. [15]
20. (a) Explique la discusión de Taylor de la afirmación de que “el futuro parece prometer solamente niveles más elevados de narcicismo”. [10]
(b) Evalúe la discusión de Taylor de la afirmación de que “el futuro parece prometer solamente niveles más elevados de narcicismo”. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique la afirmación de Lao Tse de que el *Tao* se puede considerar la madre de todas las cosas. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Lao Tse de que el *Tao* se puede considerar la madre de todas las cosas. [15]
22. (a) Explique la afirmación de Lao Tse de que las armas son presagios de un futuro oscuro, no los instrumentos del caballero. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Lao Tse de que las armas son presagios de un futuro oscuro, no los instrumentos del caballero. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique las opiniones de Zhuang zi sobre la amistad. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Zhuang zi sobre la amistad. [15]
24. (a) Explique las opiniones de Zhuang zi sobre la naturaleza del gobierno. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Zhuang zi sobre la naturaleza del gobierno. [15]
-